

Муниципальное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи
Мартыновского района

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1
От «29»августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:



**Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной
помощи Мартыновского района
на 2025-2027 учебный год**

сл.Большая Мартыновка
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи образовательной программы на 2025-2027 учебный год	5
3.	Содержание образовательной программы	7
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, соответствующих учебному плану	13
4.	Технологии, применяемые при реализации образовательной программы	13
5.	Система условий, созданных в учреждении для реализации программ	17
5.1.	Кадровые ресурсы	17
5.2.	Материально-технические ресурсы	17
5.3.	Финансовые ресурсы	18
5.4.	Организационно-педагогические условия	18
6.	Система диагностики результатов развития обучающихся, оценки их достижений	19
7.	Оценка эффективности реализации программы	20
8.	Перечень методик, применяемых педагогами Центра при проведении диагностических обследований	21
9.	Система управления и контроль за реализацией образовательной программы	39
10.	Управление образовательной программой	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа государственного бюджетного учреждения «Центр психолого- педагогической, медицинской, социальной помощи Мартыновского района (далее МБУ ЦППС Мартыновского района) на 2025-2027 учебный год (далее - образовательная программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, организацию образовательного процесса, приоритетные ценности и цели учреждения.

Данная Программа является одним из основных локальных актов учреждения, определяющим цели, принципы, организацию и особенности содержания образовательной деятельности Центра.

Центр обеспечивает специализированную помощь участникам образовательного процесса через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, на основе комплекса мер диагностического, коррекционно - развивающего, консультативного характера.

Содержание образовательной деятельности определяется дополнительными образовательными (общеразвивающими) программами, разрабатываемыми и реализуемыми Центром самостоятельно.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно.

Нормативно – правовые основания

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утверждённая Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.07.2014 г. №ВК- 1440107;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 г. N 26; СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010 г.№ 189-10; СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41, СанПиН 2.4.2.3286-15

- от 10 июля 2015 года N 26);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав Центра.

Актуальность Программы

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе. В этой важной задаче большую роль играет дополнительное образование. В ст. 75 ФЗ 273 «Закона об образовании в Российской Федерации» изложена суть современного подхода к дополнительному образованию: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в настоящее время включена в систему дополнительного образования и решает свои важные задачи. Под психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих, развивающих, коррекционных и профилактических мероприятий для всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на создание оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включает в себя:

- психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей;
- психолого-педагогическое и социальное консультирование детей и их родителей (законных представителей);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития необходимых навыков и определенных личностных качеств;
- обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление психического здоровья учащихся;
- обеспечение соответствия воспитания традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии;
- оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи детям из приемных и опекунских семей.

Содержание образовательной программы Центра соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики, дошкольной педагогики, и опирается на следующие научные принципы:

- системности – обеспечение целостности программы, взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательного материала;
- гуманизации - признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, наличия неограниченных возможностей для развития его потенциала, уважение личности и достоинства;
- ориентации на зону ближайшего развития;
- междисциплинарного подхода к организации сопровождения ребенка (коррекционно-образовательный процесс обеспечивается тесным взаимодействием педагогических работников Центра: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога);
- инновационности деятельности – реализация поискового режима деятельности на основе разработки и использования новых технологий, методов, приемов.

Образовательная программа Центра соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Программа обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся, дает возможность учесть потребности конкретного ребенка, позволяет оптимально подобрать методы и приемы воспитания и коррекции его личности, разработать индивидуальный образовательный маршрут, создать формирующие условия, способствующие наиболее эффективному обучению и развитию, социальной адаптации в обществе.

Направленность Программы

Дополнительная образовательными (общеразвивающая) программа Центра имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на изучение и развитие психологических особенностей личности, социальную адаптацию, оказание логопедической и дефектологической помощи обучающимся.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Все общеобразовательные программы Центра ведутся на русском языке.

Адресат Программы

Программа Центра рассчитана на:

- обучающихся в возрасте от 3 лет, имеющих возрастные и индивидуальные особенности в развитии и поведении, социальной адаптации.
- других участников образовательного процесса (педагоги, родители/законные представители).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи образовательной программы:

- развитие личности ребенка и адаптация детей к условиям обучения в образовательных учреждениях, в том числе детей с отклонениями в когнитивном, речевом развитии, трудностями в освоении познавательных универсальных учебных действий и конструктивных стратегий преодоления сложных жизненных ситуаций;
- снижение проявлений агрессивных и тревожных состояний у детей;
- профилактика асоциальных и девиантных форм поведения;
- профилактика речевых нарушений и предупреждение возникновения вторичных дефектов;
- реинтеграция в социум детей с отклонениями в поведении;
- формирование ответственности, учебной мотивации и ценности здорового образа жизни обучающихся.

Модули образовательной деятельности по Программе:

- психолого-педагогические коррекционно-развивающие программы: для детей дошкольного возраста, для детей младшего школьного возраста; для детей старшего и среднего школьного возраста);
- программы логопедической помощи: ранней логопедической помощи, для детей дошкольного

возраста, для детей школьного возраста;

- -программы дефектологической помощи: для детей дошкольного возраста, для детей школьного возраста.

Практическая значимость программы

Полученные в ходе обучения по дополнительным общеобразовательным программам навыки, знания и умения помогут детям адаптироваться к условиям обучения в образовательной организации, преодолеть эмоциональные и поведенческие проблемы, эффективно интегрироваться в социальное окружение.

- Методы обучения по дополнительным общеобразовательным программам:**
 - ~ беседа, рассказ, мини-лекция,
 - ~ практические задания, упражнения,
 - ~ тренинговые упражнения,
 - ~ дискуссии,
 - ~ арт- терапевтические и психотерапевтические техники,
 - ~ развивающий диалог,
 - ~ ролевая, деловая, развивающая игра,
 - ~ информационно-коммуникационные методы,
 - ~ проект.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

- Индивидуальная, индивидуально-групповая, подгрупповая, групповая.
- Очная.

Зачисление детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам производится в соответствии с Правилами приема детей в МБУ «ЦППМС помощи Мартыновского района» на основании результатов предварительной психологической, педагогической, логопедической диагностики и заключения ПМПК.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по установленному графику. Продолжительность занятия зависит от возраста целевой группы детей и установленных требований СанПиН.

Условия реализации Программы:

Условия реализации программы соответствуют лицензии на осуществление образовательной деятельности, включают учебные программы (стандартные, авторские, модифицированные и (или) разрабатываемые, принимаемые и реализуемые Центром самостоятельно). В Центре оборудованы специализированные кабинеты для психологической, логопедической, консультативной и профилактической работы. Учебно-методическое обеспечение учебных рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям учащихся. Кабинеты оснащены методическим оборудованием для реализации игровой, песочной, арт-технологии, наглядными пособиями, оргтехникой. В Центре в наличии высококвалифицированные кадровые и материально-технические ресурсы.

Работа по основным направлениям деятельности Центра ведется в течение календарного года.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы:

- ~ когнитивные, речевые, коммуникативные, волевые и эмоциональные процессы обучающиеся получили развитие;
- ~ вырос уровень адаптации обучающихся к условиям обучения в массовой школе, к деятельности в коллективе;
- ~ получили развитие познавательные универсальные учебные действия и конструктивные стратегии преодоления сложных жизненных ситуаций;
- ~ снижены частота и острота проявлений агрессивных и тревожных состояний у обучающихся;
- ~ снижена вероятность возникновения асоциальных и девиантных форм поведения у обучающихся;
- ~ произведена коррекция девиантных форм поведения у обучающихся;
- ~ вырос уровень ответственности, учебной мотивации, потребности в здоровом образе жизни у обучающихся.

Методы отслеживания результатов реализации образовательной программы:

- анкетирование, опрос;
- метод экспертных оценок;
- тестирование;
- педагогическое наблюдение;
- нестандартизированное интервью, беседа;
- контрольные задания.

Методы и формы текущего контроля и мониторинга результатов образовательной деятельности предусмотрены в содержании каждой из общеобразовательных программ.

3.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы предполагает два вида дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (общеразвивающие и коррекционно-развивающие) предусматривающих:

- социальную адаптацию несовершеннолетних,
- превентивную педагогику,
- профориентацию,
- психопрофилактику,
- коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на:

- коррекцию устной и письменной речи, как дошкольников, так и обучающихся начальной школы,
- коррекцию звукопроизношения,
- развитие познавательных и творческих способностей старших дошкольников и младших школьников,
- развитие познавательных и творческих способностей воспитанников ДОУ и обучающихся ОУ,
- повышение учебной мотивации младших школьников,
- содействие успешному усвоению учебной программы,
- развитие эмоционального интеллекта,
- развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста,
- развитие социально-личностно-психологической компетентности подростков,
- обучение технологиям эффективной коммуникации, в том числе медиации,
- формированию внутренней мотивации к бесконфликтному общению,
- повышению нравственно-правовой культуры несовершеннолетних,
- эффективной социально-психологической адаптации и интеграции детей из семей мигрантов,
- развитию активной гражданской позиции несовершеннолетних.

Организацию образовательного процесса в учреждении регламентирует учебный план согласно государственному заданию и персонифицированному финансированию на 2025-2026 учебный год.

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБУ «ЦППМС помощи Мартыновского района» составлен в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196 с изменениями и дополнениями;

- Уставом МБУ «ЦППМС помощи Мартыновского района»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 8.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-01276-61/03021908 от 22 августа 2025 года.

Учебный план МБУ «ЦППМС помощи Мартыновского района» направлен на обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, содействие осуществлению системной психологической поддержки и проведению комплексной работы коррекционно-развивающего, профилактического и пропедевтического характера, направленной на гармоничное развитие воспитанников ДОУ и обучающихся ОУ.

Учебный план реализуется в соответствии годовым календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются непосредственно программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в учреждении.

Учреждение работает в соответствии с муниципальным заданием.

Учебный план решает проблему развития устойчивой мотивации личности к познанию и развитию через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, используя традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности.

Учебный план отражает следующие направления деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- общеразвивающее.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на развитие познавательных и творческих способностей, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, формирование ценностно-смысловых установок, коррекцию устной и письменной речи, социальную адаптацию, содействие профессиональному самоопределению, профилактику правонарушений и формирование правовой грамотности, развитию активной гражданской позиции.

Коррекционно-развивающие образовательные программы

К программам коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической направленности относятся следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Преодоление сенсорных нарушений у детей с РАС»
- «Я все смогу. Самооценка»,
- »Азбука общения»,
- Социальная и бытовая адаптация»,
- «Я+Ты+Мы»
- «Говорушка»,
- «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии»,
- «Хочу учиться»
- «Коррекция фонетического и фонетико - фонематического недоразвития речи»,
- «Каждый важен»,
- «По дороге знаний»,
- «Психологическая коррекция поведения и негативных эмоциональных состояний»,

Коррекционно-развивающие образовательные программы ориентированы на оказание помощи детям, имеющим различные формы затруднений при освоении основной общеобразовательной

программы и отклонения в речевом развитии и психологическом здоровье. Программы способствуют:

- снижению социально-педагогической запущенности детей и подростков;
- укреплению психологического здоровья, повышению мотивации и познавательной активности;
- развитию основных психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление);
- развитию устной и письменной речи;
- профилактике школьной дезадаптации;
- развитию коммуникативных навыков;
- коррекции эмоционально-волевой сферы;
- формированию навыков самоконтроля;
- развитию творческих способностей.

Общеразвивающие образовательные программы

К общеразвивающим программам относятся:

- «Наши чувства — это часть нас»
- «Учись и развивайся»,
- «Я и общество»

Данные программы носят разноплановый характер:

- содействуют профессиональному самоопределению обучающихся старшей школы и формированию эмоционального отклика к миру профессий у дошкольников,
- способствуют развитию творческой и познавательной активности, а также повышению психологической компетентности;
- нацелены на профилактику социально-опасного поведения несовершеннолетних, сопровождение детей, состоящих на учете в КПДн или совершивших преступления, формирование ценностно-смысловых установок посредством первичной профилактики аддиктивного поведения, предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, профилактику девиантного поведения;
- способствуют формированию установок на здоровый образ жизни, развитию навыков саморегуляции и управления стрессом;
- нацелены на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании, профилактику ВИЧ, СПИД и заболеваний, передающихся половым путем.

В каждую программу включена воспитательная работа, которую проводит педагог непосредственно на занятиях. Все программы социально ориентированы и способствуют активному личностному развитию детей и подростков.

Основной целью всех программ данной направленности является необходимость:

- научить каждого ребенка осознавать и принимать себя, как уникальную, ценную, полноправную личность со своими взглядами, убеждениями, мыслями, ценностями;
- формировать ответственность за свой выбор (личностный, профессиональный), за свои действия отношения, за свою жизнь;
- осознавать и принимать другого человека как такую же уникальную личность, а это значит уметь устанавливать с ним контакт и строить партнерские отношения на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

Формы обучения

Основными формами организации работы по реализации образовательной программы являются индивидуальные и групповые занятия.

Групповые занятия: ситуационно-ролевая игра, тренинг, групповая дискуссия, работа в группах, психогимнастика, имитационная игра, исследование и т. д. Индивидуальные занятия: коррекционно-развивающее занятие, индивидуальное консультирование.

Особенности организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБУ «ЦППМС помощи Мартыновского района» характеризуется следующими особенностями:

- Занятия в учреждении проводятся в свободное от основной учебы время.
- Приём в учреждение осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) программ.
- Зачисление в группы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).
- Количество учебных групп определяется в соответствии с муниципальным заданием и персонифицированным финансированием учреждения на текущий год. Учебные группы комплектуются согласно возрасту, на который ориентированы дополнительные общеобразовательные обще развивающие программы.
- Наполняемость учебных групп зависит от направления общеобразовательной общеразвивающей программы: от 3 до 12 человек. Минимальная наполняемость в группах 1-3 человека. Предельная наполняемость групп — 12 человек.
- Предельная наполняемость учебных групп для программ, реализуемых на базе общеобразовательных учреждений, составляет 12 человек. Численный состав учебной группы может быть уменьшен при включении в него детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей инвалидов.
- Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 3 человек. Занятия в учебных группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.
- Очная форма обучения допускает сочетание с применением дистанционных технологий.
- Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков, на реализацию интересов обучающихся, развитию у них общих, специальных и творческих способностей.
- Организация образовательного процесса предполагает соответствие требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия.
- Индивидуальное обучение осуществляется для детей-инвалидов и детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам, с учётом особенностей их психофизического развития (по медицинским показаниям).
- Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:
 - для детей дошкольного возраста установлена следующая продолжительность занятия:
 - для детей 4го года жизни – не более 15 минут,
 - для детей 5го года жизни – не более 20 минут,
 - для детей бго года жизни – не более 25 минут,
 - для детей 7го года жизни – не более 30 минут;
 - для детей школьного возраста – до 45 минут.
 - Перерыв между занятиями не менее 10 минут
- Обучение в учреждении по дополнительным общеобразовательным обще развивающим программам бесплатное.
- В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) при реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Режим работы и занятий

Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается со сроком реализации рабочей учебной программы.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу с 8.00 до

16.12.

Работа учебных групп организована согласно утвержденному расписанию.

Продолжительность занятий определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН.

Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка.

Кроме помещений учреждения, учебная деятельность организована в общеобразовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях согласно договорам о сотрудничестве и планам совместной деятельности с образовательными учреждениями.

Занятия в учреждении проводятся в течение всей недели, за исключением государственных праздников.

Занятия в учреждении начинаются и заканчиваются согласно расписанию:

- начинаются не ранее 08.00, а заканчиваются не позднее 16.12.

Расписание занятий в учреждении составляется с учетом того, что они (занятия) являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной нагрузке детей и подростков в школе и ДОУ. Расписание составляется в соответствии с санитарными нормами, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей). Варианты согласования: телефон, устная форма, социальные сети, мессенджеры. В расписании занятий указываются наименования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога. Расписание занятий утверждается приказом директора.

В течение года расписание может корректироваться в связи с необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения и изданием приказа о переносе занятия.

Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора учреждения.

Расписание занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым на базе образовательных учреждений, утверждается директором учреждения МБУ «ЦППМС помоши Мартыновского района», согласовывается с директором образовательного учреждения (ОУ и ДОУ) и является приложением к договору о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план формируется до начала учебного года, утверждается директором учреждения.

№	Наименование программы	Тип программы	Уровень образования	Кол-во часов	Кол-во обуч-ся
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление сенсорных нарушений у детей с РАС»	Коррекционно - развивающая	Дошкольное начальное общее основное общее	36	1-3
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого- педагогическая коррекция поведения и негативных эмоциональных состояний»	Коррекционно - развивающая	Начальное общее основное общее среднее общее	36	1-12
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Наши чувства»	общеразвивающая	Начальное общее основное общее	14	2-10
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Каждый важен»	Коррекционно - развивающая	основное общее среднее общее	12	5-12

5	Дополнительная общеразвивающая программа «Я все смогу. Самооценка»	Коррекционно - развивающая	Начальное общее основное общее среднее общее	36	1-6
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Я+Ты+Мы»»	Коррекционно - развивающая	Начальное общее основное общее	10	3-10
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Социальная и бытовая адаптация»	Коррекционно - развивающая	Дошкольное	12	3-4
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения»	Коррекционно - развивающая	Дошкольное начальное общее	12	3-5
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Я и общество»	общеразвивающая	основное общее среднее общее	18	3-8
10	Дополнительная общеразвивающая программа «Учись и развивайся»	общеразвивающая	Дошкольное	18	3-7
11	Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге знаний»	Коррекционно - развивающая	Дошкольное	44	3-7
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу учиться»	Коррекционно - развивающая	начальное общее	30	3-5
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Говорушка»	Коррекционно - развивающая	Дошкольное	44	3-5
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция фонетического и фонетико - фонематического недоразвития речи»	Коррекционно - развивающая	начальное общее	30	4-10
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Профилактика и коррекция дисграфии у младших школьников»	Коррекционно - развивающая	начальное общее	33	5-7

3.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

В учреждении реализуется 15 дополнительных общеобразовательных программ.

Среди программ:

- 12 коррекционно-развивающих программ,
- 3 общеразвивающих программы.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы призваны решать проблемы, связанные с обучением и воспитанием школьников и дошкольников, а именно:

- личностные и межличностные проблемы школьников,
- развитие и коррекция эмоциональной сферы детей разных возрастных групп,
- развитие ряда компетенций обучающихся (коммуникативной компетентности, критичности мышления, позитивности восприятия и т.п.),
- адаптация школьников к новым учебным и жизненным условиям,
- развитие умений и навыков общения со сверстниками и взрослыми,
- развитие навыков эффективной коммуникации и взаимодействия обучающихся внутри школьного сообщества,
- самоопределение школьников.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования детей, локальных актов учреждения в части разработки дополнительных программ.

Рабочие программы составлены в соответствии с дополнительными программами, требованиями федерального закона «Об образовании», утверждены педагогическим советом и приказом директора учреждения.

Результатами освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий, формирование актуальных личностных качеств, развитие ключевых компетенций и элементов новой социально-психологической грамотности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года. При реализации дополнительных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, в том числе и для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предусматривают режим занятий от 1-2 часа в неделю, что соответствует санитарным нормам режима занятий в учреждениях дополнительного образования детей.

Программы рассчитаны на период освоения до 1 года.

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим и итоговым контролем.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются учреждением самостоятельно, в том числе посредством сетевых форм их реализации.

4. ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Направления деятельности	Используемые технологии
------------------	---------------------------------	--------------------------------

1.	Коррекционно-развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии, - Игровые технологии, - Технология дифференциированного обучения, - Личностно-ориентированные технологии, - Технологии развивающего обучения, - Технология интерактивного обучения, - Технология дистанционного обучения, - Анкетирование, - Тестирование, - Наблюдение, - Логопедическое обследование, - Технология коррекции звукопроизношения, - Технология формирования речевого дыхания, - Технология развития фонематического слуха, - Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - Медиативные технологии, - Технология групповой деятельности, - Информационно-коммуникационные технологии, - Технология дистанционного обучения, - Здоровьесберегающие технологии, - Индивидуальный подход в обучении, - Игровые технологии, - Технология АРТ-терапии, - Технология сказкотерапии, - Технология песочной терапии, - Анкетирование, - Тестирование, - Наблюдение.
3	Комплексная психолого-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Здоровьесберегающие технологии, ➤ Игровые технологии, ➤ Технология дифференциированного обучения, ➤ Информационно-коммуникационные технологии, ➤ Технология дистанционного обучения, ➤ Личностно-ориентированные технологии, ➤ Технологии развивающего обучения, ➤ Индивидуальный подход в обучении, ➤ Анкетирование, ➤ Тестирование, ➤ Наблюдение, ➤ Технологии коррекции звукопроизношения, ➤ Технологии логопедического обследования.

4	Профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии личностно-ориентированного обучения, - Технология критического мышления, - Технология дифференцированного обучения, - Индивидуальный подход в обучении, - Интерактивные технологии, - Технология дистанционного обучения, - Информационно-коммуникационные технологии, - Конкурсное движение, - Игровые технологии, - Медиативные технологии, - Анкетирование, - Тестирование, - Наблюдение.
5.	Научно-методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Технология медиаобразования, - Технология педагогической мастерской, - Кейс-технологии, - Технология деловой игры, - Супервизия, - Медиативные технологии, - Технология критического мышления, - Технология дистанционного обучения, - Интерактивные технологии, - Анкетирование, - Тестирование, - Наблюдение.

Методическое обеспечение образовательной деятельности по программе

При проектировании коррекционно-развивающих программ учитывались научные и программно-методические материалы, разработанные в Институте коррекционной педагогики РАО, принципы диагностики, коррекции, воспитания и обучения дошкольников и младших школьников с ЗПР, представленные в работах Н.В. Бабкиной, Н.Л. Белопольской, Н.Ю. Боряковой, Г.А. Бутко, Е.Е. Дмитриевой, Р.И. Лалаевой, И.Ю. Левченко, Е.С. Слепович, У.В. Ульянковой, С.Г. Шевченко и других авторов.

При разработке коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование базовых составляющих психического развития ребенка, были использованы идеи Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, работы О.В.Никольской, Е.Р.Баенской; основанных на нейропсихологическом подходе - программы Н.М.Пылаевой, Т.В. Ахутиной, работы А.В.Семенович.

Методологические основы проектирования программ профилактики девиантного поведения представлены в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина; П.Б. Ганнушкина, К. Леонгарда, А.Е. Личко, Ю.В. Кудрявцева.

Методологической основой для написания логопедических программ являются теории развития речи (Н. И. Жинкин, А. Н. Гвоздев, А. Н. Леонтьев и др.), теоретические положения об особенностях речевого развития детей с общим недоразвитием речи (Л. С. Волкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева и др.) Особо ценным для практической развивающей работы по формированию связной речи у дошкольников считается теория порождения речи Л.С. Выготского. В основу которой была положена концепция о единстве процессов мышления и речи, о соотношении понятий «смысл» и «значение», учение о структуре и семантике внутренней речи.

При разработке программ учитывались возрастные особенности и возможности детей разного возраста к обучению. Л.С.Выготский, обсуждая проблему соотношения обучения и развития на разных возрастных этапах, писал, что у ребенка до трех лет доминирующей является его собственная программа развития, а у школьника, напротив программы учителя. В дошкольном же возрасте ситуация гораздо серьезнее. Ребенок уже способен учиться, т.е. усваивать программу, предлагаемую взрослым, но лишь в той мере, какой она адекватна его собственным интересам и возможностям, если программа взрослого становится программой самого ребенка.

Все реализуемые в Центре программы носят базисный характер. На материале базисной программы могут моделироваться индивидуальные маршруты обучения, в которых учитывается структура и характер нарушений, определяющие выбор специальных условий и приемов коррекционно - развивающей работы.

Реализация общеобразовательных программ

Общеобразовательные программы могут быть реализованы только в очном формате.

Для реализации образовательной деятельности используется оборудование и технические средства обучения:

Все кабинеты располагают учебно-методическими комплексами, необходимыми наглядными пособиями, теоретической и практической литературой, плакатами, макетами, дидактическим материалом на электронных и бумажных носителях обучающего характера, устройствами для хранения учебного оборудования. Кабинеты оснащены оборудованием для песочной терапии, арт- технологий.

В кабинетах имеется мультимедийная техника: проекторы, компьютеры и ноутбуки. Применяются электронные образовательные ресурсы:, компьютерная программа «Мерсибо плюс», программный комплекс «А-Спектр», «Логоассорти», «Сундучок логопеда», «Чемоданчик психолога», ноутбук с сенсорным дисплеем и др.

Материально-техническая база Центра обеспечивает в полном объеме реализацию образовательной программы, позволяющей эффективно и качественно осуществлять образовательный процесс.

5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ, СОЗДАННЫХ В УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами. Коллектив МБУ ЦППМС помощи Мартыновского района отличается стабильностью и высоким уровнем квалификации.

Общая численность сотрудников составила 10 человек, из них педагогических работников- 4 человека.

Гендерный состав работников: женщины - 8, мужчины - 2. Основной состав педагогических работников старше 40 лет, из них 1 работник достиг пенсионного возраста.

Все педагоги имеют высшее образование.

Повышение квалификации было представлено различными видами деятельности:

- аттестация педагогических работников,
- курсы повышения квалификации,
- участие в научно-практических конференциях, семинарах,
- участие в рабочих и творческих группах,
- участие в разработке методических материалов.

5.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Образовательный процесс реализуется на базе МБУ ЦППМС помощи Мартыновского района по адресу:

- сл.Большая Мартыновка, пер. Морозова, дом 41.

В распоряжении учреждения на праве оперативного управления.

В помещениях учреждения произведен косметический ремонт.

Имеется достаточная материально-техническая база для реализации заявленных дополнительных общеразвивающих программ. Материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническому оснащению образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Имеющиеся учебные кабинеты и специализированные помещения оснащены учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, необходимым оборудованием, компьютерной, мультимедийной техникой.

Учреждение располагает:

- административные кабинеты – 1,
- учебные кабинеты – 4,
- кабинет групповых занятий – 1,
- методический кабинет – 1,
- санитарные узлы – 2.

Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Питьевой режим организован посредством использования бутербродной воды. В помещениях учреждения оборудована зона ожидания.

5.3 ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дополнительное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания осуществляется на основе бюджетного финансиро-

вания: затраты на оплату труда и содержание здания покрывают бюджет.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Стимулирующие выплаты осуществляются в пределах стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирующие выплаты устанавливаются на основе показателей эффективности работы сотрудников, измеряемых качественными и количественными критериями. Целью установления стимулирующих выплат за эффективность (качество) работы является повышение материальной заинтересованности работников в совершенствовании и улучшении результатов своего труда, направленного на повышение качества образования.

Конкретные размеры, порядок и условия выплат стимулирующего характера из фонда надбавок и доплат работникам учреждения устанавливаются в соответствии с Положением об оплате труда.

5.4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Согласно п. 6 ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и социальным педагогом.

Все специалисты привлечены к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Направления работы специалистов.

Педагог-психолог:

- проведение психологической диагностики;
- определение степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного рода нарушений социального развития;
- составление психолого-педагогических заключений с целью ориентации родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей и подростков;
- разработка развивающих и коррекционных общеобразовательных программ;
- реализация дополнительных, общеобразовательных общеразвивающих программ;
- осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия детей и подростков;
- проведение превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определение факторов, препятствующих развитию личности и принятие мер по оказанию различных видов психологической помощи;
- развитие готовности ребенка к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в решении конкретных проблем;
- консультирование работников образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга по вопросам развития детей и подростков, практического применения психологических знаний для решения педагогических задач; содействие повышению социально-педагогической компетентности педагогических работников.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- обследование детей, определение структуры и степени выраженности нарушений развития;

- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии детей;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка развивающих и коррекционных общеобразовательных программ;
- реализация дополнительных, общеобразовательных общеразвивающих программ.

Социальный педагог:

- изучение особенностей личности детей и подростков, их микросреды и условий жизни;
- принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей и подростков;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении и своевременное оказание социальной помощи и поддержки;
- разработка развивающих и коррекционных общеобразовательных программ;
- реализация дополнительных, общеобразовательных общеразвивающих программ.
- осуществление взаимодействия с учителями, родителями (законными представителями) специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением, а также оказавшихся в кризисных ситуациях или трудных жизненных условиях.

МБУ ЦППС помощи Мартыновского района реализует образовательную программу, как на базе центра, так и на базе образовательных учреждений Мартыновского района в рамках договора о сотрудничестве, согласно плану совместной деятельности и договорам о сетевой реализации программ дополнительного образования.

Все виды деятельности согласно муниципальному заданию реализуются очном режиме.

6.СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Система диагностики результатов за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающихся строится с учетом следующих принципов:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов образовательной деятельности,
- открытости результатов для педагогов и родителей.

Динамика развития обучающихся отслеживается путем педагогического мониторинга.

Мониторинг результатов освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает начальный, текущий (при необходимости) и итоговый контроль.

Начальный контроль проводится при зачислении обучающегося на рекомендованную образовательную программу.

Текущий контроль проводится в течение всего срока освоения общеобразовательной программы, возможен на каждом занятии. Результаты текущего контроля не обязательны к представлению.

Итоговый контроль проводится в конце освоения программы.

Промежуточный контроль не предусмотрен, так как дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы носят краткосрочный характер.

Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ осуществляется всеми педагогами самостоятельно в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, игра, беседа, опрос, итоговая работа.

Результаты контроля фиксируются в таблицах (информационных картах) и прилагаются к программам.

Результаты освоения программы оцениваются в безотметочных формах.

Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики должна измеряться в баллах и не противоречить установленным показателям.

Результатом сформированности специальных умений и навыков являются результаты итогового контроля, измеряющиеся в баллах:

4 балла (оптимальный уровень) – результат полностью соответствует установленной норме критерия оценки (фиксируется полное соответствие требуемому критерию)

3 балла (достаточный уровень) – результат в основном соответствует установленной норме критерия оценки (фиксируется некоторое рассогласование с требуемым критерием по непринципиальным моментам)

2 балла (критический уровень) – результат незначительно соответствует установленной норме критерия оценки (фиксируется рассогласование с требуемым критерием по важным моментам)

1 балл (недопустимый уровень) – результат отсутствует либо полностью не соответствует установленной норме критерия оценки

Результат реализации программ также выражен в достижении актуальных личностных качеств, развитии ключевых компетенций и элементов новой грамотности.

Фиксация результатов осуществляется в журналах учета учебных занятий, личные достижения обучающихся – на бумажном носителе, в личном деле (в формате информационной справки).

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность программы определяется уровнем достижения планируемых результатов образовательной деятельности и обеспечивается комплексным подходом к оценке метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под личностными результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Количественными показателями эффективности реализации образовательных программ является выполнение Муниципального задания на 2025 и плановый период 2026 и 2027 годы.

охват обучающихся дополнительным образованием в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

объем оказания консультативной помощи всем участникам образовательного процесса;

охват обучающихся, родителей, педагогов мероприятиями психолого- педагогической и социально-педагогической направленности.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК
применяемых специалистами МБУ ЦППС помощи Мартыновского района при проведении диагностических обследований

- Перечень методик
для проведения диагностических обследований педагогами-психологами в МБУ ЦППС помощи Мартыновского района

№	Название методики	Автор	Диагностическая мишень	Возраст	Источник
Познавательное развитие, развитие основных психических функций					
1	Тесты психического развития ребенка первого и второго года жизни	М.Н. Ильина	Оценка психофизического развития ребенка первых лет жизни	0-3 года	М.Н. Ильина «Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-лет. - СПб, 2004.
2	Исследование наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления	С.Д. Забрамная, Л. С. Цветкова, О.Н. Усанова	Исследование наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления	с 2-х лет	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
3	Зрительно-моторный Гештальт-тест	Лоретта Бендер	Оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации	с 3 лет	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб: ГМНПП "Иматон", 2002 – 208 с.
4	Методика «Два дома»	И. Вандвик, П. Экблад	Диагностика сферы общения	3-7 лет	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов М.: Издательство МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

5	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Первый блок. Исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности Второй блок. Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнонис) Третий блок. Исследование невербального и вербально-логического мышления Четвертый блок. Исследование сформированности пространственных представлений Пятый блок. Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций	3,5-8 лет	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» . - М., 1999.
6	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	А. Керн, модификация Я. Йирасека	Готовность к обучению в школе	5-7 лет	Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной - М.: Просвещение, 1991. - 303 с.: ил. - (Психол. Наука - школе)
7	Тест Векслер, детский (WISC), взрослый (WAIS) варианты	Д. Векслер	Измерение уровня интеллектуального развития	5-15 лет 11 мес. (детский)	И.Н. Агафонова, А.К. Колеченко, Г.А. Погорелов, Л.Ф. Шеховцова Методики изучения интеллекта, Санкт-Петербург, 1994 г.
8	Методика «Двойной стимуляции»	Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров	Изучение основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.	с 6 лет	А.А. Крылова, С.А. Маничева «Практикум по общей и прикладной психологии» стр.153
9	Экспресс-диагностика готовности к школе	Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.	Диагностика готовности к школе	6-7 лет	Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ для педагогов и школьных психологов 3-е издание, исправленное и дополненное Москва «Генезис», 2003 – 48 с.

10	Методика определения готовности к школе. Часть 1	Ясюкова Л.А.	Диагностика интеллектуальных, личностных, нейродинамических особенностей ребенка	6-8 лет	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство (Комплексное обеспечение психологической практики) Санкт-Петербург, Иматон, 2006 - 204 с.
11	Тест Тулуз-Пьера	Пьерон Анри, Тулуз Эдуард	Исследование внимания (концентрации, устойчивости, распределения и переключения)	6-10 лет	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб: ГМНПП "Иматон", 2002 - 208 с.
12	Оценка мышления младшего школьника	По С.А. Лукомской	Изучение образного и вербально-логического мышления	6-10 лет	А.А. Крылова, С.А. Маничева «Практикум по общей и прикладной психологии». – СПб: Питер, 2002. – 186 с.
13	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	С.Д. Забрамная, Л.С. Цветкова, О.Н. Усанова	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	6-10 лет	Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного раз-вития детей. – М.: Просвещение, 1995. – 112 с.
14	Тест "Прогрессивные матрицы Равена"	Дж. Равен	Определение уровня невербального интеллектуального развития	6-60 лет	Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации /сост. и общая редакция О.Е. Мухордовой, Т.В. Шрейбер. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 70 с.
15	Изучение уровня внимания у школьников 3-4 классов	Гальперин П.Я, Кабылицкая С.Л.	Изучение внимания	8-11 лет	Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. М., 1998
16	Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-5-х классах	Ясюкова Л.А.	Профилактика и прогноз проблем обучения в средней школе.	9-12 лет	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. СПб: ГМНПП "Иматон", 2002 – 208 с.
17	Методика ГИТ	Дж. Ваной в адаптации Е. Борисовой, В. Козловой, Г. Логиновой	Определение умственного развития для оценки эффективности школьного обучения, отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития, изучение причин	10-12 лет	Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана - СПб.: "Прайм-евроЗнак", 2003. - 480 с.

			неуспеваемости.		
18	Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест)	В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик	Предназначен для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей.	11-17 лет	О.Н. Истратова. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов РнД.: Феникс, 2006,
19	ШТУР (школьный тест умственного развития)	Научные сотрудники Психологического института РАО К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зар-хин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова, А. М. Раевский	Определение умственного развития для оценки эффективности школьного обучения, отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития, изучение причин неуспеваемости.	12-18 лет	Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.: ил. - (Серия «Детскому психологу»)
20	Теппинг-тест	Ильин Е.П.	Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям	11-15 лет	Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест) / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский – Самара, 2001. С.528-530.
21	Тест структуры интеллекта	Р. Амтхауэр	Измерение уровня интеллектуального развития	13-61 лет	О. А. Кондрашихина, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, - Киев: «Центр учебной литературы» 2009 - 232 с.
22	Тест Векслер, взрослый (WAIS)	Д. Векслер	Измерение уровня интеллектуального развития	16-64 (взрослый)	И.Н. Агафонова, А.К. Колеченко, Г.А. Погорелов, Л.Ф. Шеховцова Методики изучения интеллекта, Санкт-Петербург, 1994 г.

Особенности личностного развития					
23	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Тест тревож- ности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Определение уровня тревожности ребенка.	Дети, возраст 3-7 лет	Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002. С.19-28Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе – М., 1999.
24	САТ (детский апперцептивный тест)	Беллак Л., Беллак С.	Выявление потребностей, мотивов, восприятия и отношения ребенка к родителям	3-10 лет	Беллак Л., Беллак С. Тест детской апперцеп- ции (фигуры животных). Методическое руководство. — С-Пб., «Иматон», 2002
25	Тест Страхи в домиках	А.И. Захаров, модификация М.А. Панфиловой	Диагностика страхов	3-15 лет	А. И. Захаров Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». - СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. - 448 с; ил. Пан- филова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. - М.: Издательство «ГНОМиД», 2002.
26	Методика "Лесенка"	В.Г. Щур	Исследование самооценки	4-7 лет	Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. - М.: Издательство «ГНОМиД», 2002.
27	Тест руки (Hand-тест)	Э. Вагнер, адаптация Т.Н. Курбатовой для взрослых, старше 16 лет, адаптация Н.Я. Семаго, для детей 4,6 -11 лет.	Исследование агрессивности	4-11 лет, старше 16 лет	Тест руки (Hand Test) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.310-327

28	Проективная визуально-вербальная методика Рене Жиля	Рене Жиль	Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.	4-12 лет	Осницкий А.К. Выявление проблем ребенка и родителей с помощью “Фильм-теста” Рене Жиля // Вопросы психологии. М., 1997. №1. С.55-62.
29	Методика рисуночной фрустрации (детский вариант)	С. Розенцвейг, модификация Н.В. Тарабриной	Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.	4-14 лет	Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.150-172.
30	Тест «Измерение мотивации достижений»	А. Мехрабиан	Определение мотивов стремления к успеху и избегания неудачи	5-12 лет	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
31	Графическая методика “Кактус”	Панфилова М.А.	Личностная, эмоциональная сферы	5-12 лет	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры, Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: “Изд-во ГНОМ и Д”, 2001.
32	Методика «Розовый куст»	Вайолетт Оклендер	Исследование внутреннего мира	с 5 лет	Алан Дж. Ландшафт детской души. – М.: Пэр СЭ, 2006. – 272 с. Ж. «Справочник педагога-психолога» № 5, 2018.

33	Тест «Волшебный мир»	Н. Игнатьева	Определение основных ценностей	5-12 лет	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
34	Методика Разноцветные странички	Галецкая Л.В., Орлов В.В.	Психологическая комфортность	5-7 лет	Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: Издательство «ГНОМиД», 2002.
35	Методика Определение психологической комфортности (Веселый заборчик)	Е.А. Лисина, А.Ю. Борисова	Психологическая комфортность	5-7 лет	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
36	Оценка школьной мотивации	Лусканова Н.Г.	Исследование детей с трудностями в обучении	6-8 лет	Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. Психодиагностические методы изучения личности - М., 1998. 52 с.
37	Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн (модификация П.В. Яншина с элементами клинической беседы)	Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн модификация П.В. Яншин.	Исследование самооценки	6-10 лет	Яншин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб., 2004г.
38	Тест «Домики»	Разработан О.А. Ореховой.	Эмоциональное отношение к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.	6-10 лет	Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002.
39	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста	Под ред. Л.М. Шипицыной	Выявление отклонений психического развития детей младшего школьного возраста	6-10 лет	А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипицына, «Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста»
40	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций, ценностных ориентаций Домики	О.А. Орехова	Диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений, деятельностиных ориентаций	6-11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка, Санкт-Петербург, 2002 г.

41	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса	Райгородский Д.Я.	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.	6-12 лет	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский дом БАХРАХ, 1998 -672 с.
42	Шкала явной тревожности для детей (The Children's Form of Manifest Anxiety Scale – CMAS)	Разработана американскими психологами A. Castaneda, B.R. McCandless, D.S. Palermo. Адаптирована А.М. Прихожан.	Предназначена для выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8-12 лет.	7-10 лет	Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб., 2002. С.60-64.
43	Психогеометрический тест	Деллингер	Для определения личных качеств и особенностей поведения в типичных ситуациях	7-18 лет	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
44	Личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант)	Кеттелл, адаптирован Э.М. Александровский	Оценка индивидуально- психологических особенностей личности.	8-12 лет	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. С. 192-239.
45	Оценка уровня тревожности	Филлипс	Изучение уровня и характера шкалы тревожности	8-12 лет	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
46	Социометрия	Дж. Морено	Измерение степени сплоченности-разобщенности в группе	с 8 лет	Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов. Пособие. Часть 1. – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с.
47	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан), по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О. Кондаша	А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности.	10—12 лет - Форма А, 13-16 лет - Форма Б	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
48	Личностный опросник EPI (методика Г. Айзенка)	Личностный опросник EPI автор Г. Айзенк.	Опросник предназначен для диагностики экстраверсии, интроверсии и нейротизма	10-15 лет	Альманах психологических тестов – М., 1995. С.217-224.

49	Опросник для индентификации акцентуаций характера у подростков	А. Личко	Диагностика акцентуаций личности	11-18 лет	«Диагностика личностных отклонений подросткового возраста» на диске издательства «Амалтея»
50	Методика «Уровень субъективного контроля» Роттера	Е. Бажин, А. Эткин, Е. Голынкин	Определения локуса контроля в сфере достижений и неудач.	11-18 лет	Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана - СПб.: "Прайм-еврознак", 2003. - 480 с.
51	Методика отношений подростка с классом		Выявление возможных типов восприятия индивидом группы	с 12 лет	Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
52	Методика оценки внимания	Мюнтенберг	Оценка избирательности, концентрации внимания, помехоустойчивости	с 12 лет	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
53	Тест Томаса-Килманна	К.Томас, адаптация Н.В. Гришиной	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению	с 12 лет	Истратова О.Н., Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. РнД.: Феникс, 2006
54	Опросник Басса-Дарки	А. Басс, А. Дарки	Диагностика состояния агрессии	с 12 лет	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
55	Тест-опросник Шмишека	Леонгард, Шмишек	Выявление акцентуаций характера	с 12 лет	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
56	Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева)	Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева)	Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, так же рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе.	с 12 лет	Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К. Ракович. – Минск, 2002.

57	Копинг-тест	Р. Лазарус, С. Фолкман	Определение копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий	с 12 лет	Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. М.: 2007. № 3 С. 93-112
58	Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека).	Леонгард К. (модификация С. Шмишека)	Определение акцентуации характера	с 12 лет, взрослые	Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К. Ракович. - Минск, 2002
59	Опросник Айзенка (подростковый возраст)		Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности	12-16 лет	Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана - СПб.: "Прайм-еврознак", 2003. - 480 с.
60	Шкала личностной и ситуативной тревожности Спилберга-Ханина	Спилберг Ч.Д., Ханин Ю.Л.	Личностная и ситуативная тревожность	12-17 лет	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский дом БАХРАХ, 1998 - 672 с.
61	Тест-опросник «Выявление акцентуаций» по К. Леонгарду	Шмишек	Диагностика акцентуации личности	12-18 лет	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
62	Диагностика состояния агрессивности	А. Басс, А. Дарки	Выявление состояния агрессивности	12-18 лет	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
63	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна	А.М. Прихожан	Оценивание ряда личных качеств (здоровье, способности, характер и т.п.)	12-18 лет	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии», Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002, 675 с.
64	Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки	Райгородский Д.Я.	Диагностика агрессивности	с 14 лет	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом БАХРАХ, 1998 -672 с.
65	Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности	В.А. Лосенков	Предназначена для выявления потенциала коммуникативной импульсивности личности.	с 14 лет	Лосенков В.А., А. С. Калашников. К вопросу о возрастной динамике неформального О. старшеклассников // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований. Л., 1973.

66	Тест-опросник на исследование волевой саморегуляции	А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман	Волевая саморегуляция	14-17 лет	Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов психологических вузов, М.: ИПП, 1996
67	Патохарактеролого-гический диагностический опросник Личко А.Е.	Личко А.Е.	Тип акцентуации	14-18 лет	Иванов В.Я. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования. – Л., 1970 Сборник психологических тестов. Часть 1 Пособие Сост. Е.Е.Миронова – Ми.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005 – 155 с.
68	Рисунок несуществующего животного (РНЖ)	М.З. Друкаревич	определение нарушений в личностной сфере	дети, подростки, взрослые	Сборник под ред. Е.С. Романовой, "Речь", СПб, 2002.
69	Методика «Индикатор копинг-стратегий»	Д. Амирхан Методика адаптирована в Психоневрологическом научно-исследовательском институте им. В. М. Бехтерева.	Исследования базисных стратегий поведения человека	подростки, взрослые	Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий - СПб: Питер, 2004, с. 554-555.
70	Методика Рокича Ценностные ориентации	Милтон Рокич	Диагностика ценностных ориентаций личности	подростки, взрослые	Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. - Минск: Соврем. Шк., 2007 - 496 с.
71	Структура психологических защит	Туник Е.Е.	Исследование структуры психологических защит	взрослые	Туник Е.Е. Психологические защиты. Тестовая методика. С-Пб. «РЕЧЬ»: 2010, с. 175-190
72	Личностный опросник «SACS»	С. Хобфолл, адаптирован В.А. Чикер	Изучение стратегий и моделей копинг-поведения (стресс-преодолевающего поведения	взрослые	Крюкова Т. Л. Опросник способов совладания / Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфтяк // Журнал практического психолога. - 2007. - № 3. - с. 93-103
Профессиональная направленность					
73	Анкета "Ориентация"	А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Выявление профессиональных склонностей и представлений о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения	с 14 лет	Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом - Дерево - Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 190 с.

74	Активизирующий опросник "Перекресток"	Н.С. Пряжников	Формирование интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив	с 14 лет	Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 496 с.
75	Опросник профессиональных предпочтений	Дж. Холланд (Голланд)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	с 14 лет	Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Г.В. Резапкина - М.: Генезис - 2010
76	Методика "Карта интересов"	А.Е. Голомшток, в модификации О.Г. Филимоновой	Изучение интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности	с 14 лет	Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 496 с.
77	Матрица выбора профессии	Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности	с 14 лет	Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Г.В. Резапкина - М.: Генезис - 2010
78	Ориентационный опросник "Диагностика направленности личности"	В.М. Басс (Опросник Смекала-Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности	с 14 лет	Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Г.В. Резапкина - М.: Генезис - 2010
79	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий	с 14 лет	Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 496 с.
80	Тест механической понятливости	Д. Беннет	Выявление технических способностей	с 14 лет	Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 496 с.
81	Опросник "Определение профессиональных склонностей"	Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной	Диагностика профессиональных склонностей респондентов	с 14 лет	Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Г.В. Резапкина - М.: Генезис - 2010
82	Методика "Мотивы труда"	Г.В. Резапкина	Исследование доминирующих мотивов трудовой деятельности	с 14 лет	Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Г.В. Резапкина - М.: Генезис - 2010

Проективные методики					
83	Дом, дерево, человек	Дж. Бук	Личностная сфера	с 3 лет	Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом — Дерево — Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. — 190 с.
84	Цветовой тест отношений	А.М. Эткинд	Диагностика аффективно-эмоциональной сферы	3-8 лет, 9-16 лет	Источник Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. Цветовой тест отношений: Методическая рекомендация, 1985 г.
85	Тест "Несуществующее животное"	М.З. Дукаревич	Исследование личности	с 4-х лет, взрослые	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом БАХРАХ, 1998 - 672 с.
86	Рисуночный тест Вартегга	Эрик Вартегг	Диагностика личностных особенностей	с 5 лет	Валявко С.М., Князев К.Е., Емельянова А.А. О возможности диагностики некоторых особенностей личностного развития дошкольников с речевым дизонтогенезом рисуночными тестами - Журнал "Системная психология и социология", 2013, № 8.
87	Проективный рисуночный тест «Рисунок семьи»	Л. Корман, А.И. Захаров, В. Хьюлс	Выявление особенностей отношений ребёнка в семье	6-14 лет	Е.С. Романова «Графические методы в практической психологии», СПб, Речь, 2001 г.; Психологические тесты Том 2, под. ред. А.А. Карелина, Москва, Владос, 2000 г.
88	Цветовой психо-диагностический тест М. Люшера	Макс Люшер	Эмоциональная сфера	6-18 лет, взрослые	«Метод цветовых выборов. Модификация восьмицветового теста Люшера» Л.Н. Собчик. Госстандарт России ГП «Иматон» 1999 г.; Психологические тесты Том 1, под.ред. А.А. Карелина, Москва, Владос, 2000 г.
89	Проективная методика: «Три дерева»	Эда Клессман, редакция Я.Л.Обухова	Выявление особенностей внутрисемейных взаимоотношений, стрессоустойчивость при конфликтных ситуациях.	с 8 лет	Обухов Я.Л.: Символдрама : Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. - М., "Эйдос" 1997
90	Техника стимульного рисования	Р. Сильвер	Определение нарушений в эмоциональной сфере	дети, подростки, взрослые	Сильвер Р., Копытин А. И.Рисуночный тест Сильвер: методическое руководство. СПб: Иматон, 2002.

Детско-родительские отношения					
91	Опросник: ADOR «Поведение родителей и отношение подростков к ним»	Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицина	Позволяет изучить установки, поведение и методы воспитания родителей, как видит ребенок в подростковом возрасте(детско-родительские отношения)	11-18 лет	Н. А. Коваль, Е. А. Калинина. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЙ ДЕЗАДАПТИВНОСТИ. 2007
92	Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним»	Шафер	Для изучения взаимоотношений подростка с родителями, отношения подростков к установкам поведения и методам воспитания родителей	12-16 лет	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образах Учебное пособие. — м. ; владос, 1995. — 529 с.
93	Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.), в двух вариантах — для родителей детей и подростков	Эйдемиллер Э.Г., Никольская И., Добряков И.В.	Диагностика детско-родительских взаимоотношений	родители	Семейный диагноз и семейная психотерапия Издательство «Речь», 2007.
94	Методика «Поле отношений» (взрослый вариант)	В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер	Изучение нарушений в жизни семьи и причин отклонений в семейном воспитании.	родители	Методические рекомендации, НГПИ. Психолого-педагогическое изучение причин нарушения поведения подростков Санкт-Петербург
95	Опросник: «Анализ семейного воспитания»	Эйдемиллер Э.Г. Юстицкий В. В.	Позволяет определить нарушения процессов воспитания и установить некоторые причины этих нарушений.	родители детей 3 и более лет	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996. - С. 6– 19.
96	Тест-опросник родительских отношений (ОРО)	А.Я. Варга, В.В.Столин	Родительское отношение (педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты)	родители детей 3-10 лет	Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) / Психологические тесты. Ред. А.А.Карелина - М., 2001, Т.2., С.144-152.

97	Методика PARI (Parental Attitude Research Instrument)	Е.С. Шефер, Р.К. Белл, адаптирована Т.В. Нещерет	Предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).	взрослые	Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет) / Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2., С.130-143.
----	---	--	--	----------	---

- **Перечень методик**
для проведения диагностических обследований речевого развития в МБУ ЦППС помощи Мартыновского района (учитель-логопед)

№	Название методики	Автор	Диагностическая мишень	Возраст	Источник
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
1	Первичная оценка коммуникативного развития детей раннего возраста	В.П. Балобанова, Т.А. Титова, И.А. Чистович	Особенности коммуникации, особенности орально-моторного развития, особенности звуко- и речеобразования	до 2 лет	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методических рекомендаций) Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2002
2	Стимульный материал для логопедического обследования	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина	Обследование произношения звуков раннего и позднего онтогенеза	2-4 года	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие и стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет Москва, ТЦ Сфера, 2005

3	Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи	Г.А. Волкова	Исследование слухового внимания, зрительного восприятия, пространственного праксиса, произвольной мимической моторики, импрессивной речи, экспрессивной речи, состояние фонематического анализа, синтеза	3-7 лет	Г.А. Волкова Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004
4	Практический материал для проведения речевого обследования детей	О.Б. Иншакова	Обследование произношения, фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических процессов, слоговой структуры слов; обследование словаря, грамматического строя речи; обследование самостоятельной речи	с 5 лет	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва, Владос, 2014.
5	Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями	Т.В. Кабанова, О.В. Домнина	Исследование понимания речи, сенсомоторного уровня речи, грамматического строя речи и словоизменения; словаря и навыков словообразования, связной речи, общей и мелкой моторики	3-6 лет	Т.В. Кабанова, О.В. Домнина Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями Москва, 2008
6	Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников	Т.А. Фотекова	Исследование сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и словообразовательных процессов, понимание сложных логико-грамматических отношений, связной речи	4-11 лет	Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников Москва, Айрис Пресс, 2006

7	Диагностика развития письменной речи	А.Н. Корнев	Исследование уровня состояния письменной речи, техники чтения	С 11 лет	А.Н. Корнев Диагностика развития письменной речи Санкт-Петербург, 2010
---	--------------------------------------	-------------	---	----------	--

**Перечень методик
для проведения диагностических обследований развития основных психических функций в МБУ ЦППС помощи Мартыновского района (учителя-дефектолога)**

№	Название методики	Автор	Диагностическая мишень	Возраст	Источник
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ					
1	Исключение предметов (Четвертый лишний): модифицированная психодиагностическая методика: руководство по использованию.	Н.Л. Белопольская	Исследование особенностей мышления человека. Оценка уровня обобщения, доступного ребенку или взрослому, особенности протекания процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категорий.	с 4 лет	Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): модифицированная психодиагностическая методика: руководство по использованию.- Москва : Когито-Центр, 2009.
2	Диагностика развития ребенка. Практическое руководство по тестированию.	М.Г. Борисенко Н.А. Лукина	Исследование уровня развития психических функций ребёнка, сенсорных функций, социального развития, познавательной деятельности, речевого развития, крупной и мелкой моторики.	0-7 лет	Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка. Практическое руководство по тестированию.— СПб.:Паритет, 2007.
3	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.	С.Д. Забрамная	Оценка уровня сформированности навыков обучения; общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки, знаний и представлений об окружающем. Оценка уровня сформированности произвольной деятельности; состояния когнитивных функций, эмоционально-волевой, двигательной сферы (особенно мелкой моторики рук), адекватность поведения.	с 2-ух лет	Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
4	Диагностика психического развития детей от рождения	Е.О. Смирнова Л.Н. Галигузова Т.В. Ермолова	Предмет диагностики — наиболее важные в раннем возрасте сферы, определяющие развитие целостной личности ребенка, а именно:	до 3 лет	Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития

	до 3 лет	С.Ю.Мещерякова	~ общение со взрослым; ~ ведущая деятельность.		детей от рождения до 3 лет — М.: МГППУ, 2002.
5	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»	Е.А. Стребелева Г.А. Мишина Ю.А. Разенкова	Исследование уровня познавательного и речевого развития ребенка	3-7 лет	Стребелева Е.А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.

8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление в учреждении осуществляется на основе программно-целевого подхода. Помимо образовательной программы в учреждении разработана и реализуются Программа развития, определяющая образовательные приоритеты, стратегические направления развития и основные подходы к формированию образовательной политики.

План контроля на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Содержание контроля	Цели контроля	Сроки	Ответственный
1.	Создание условий для качественной организации образовательного процесса. Санитарное состояние и готовность учебных кабинетов.	Определение уровня организации образовательного процесса	Сентябрь	Директор
2.	Комплектование учебных групп.	Определение уровня соответствия нормам наполняемости учебных групп	Сентябрь	Заместитель директора
3.	Соблюдение расписания учебных занятий.	Определение уровня соблюдения режимных моментов	Октябрь Февраль Апрель	методист
4.	Ведение документации строгой отчетности.	Определение качества ведения документации	Октябрь Март	Заместитель директора
5.	Выполнение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Полнота выполнения. Результативность реализации программы	Декабрь Май	Заместитель директора

9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Управление образовательной программой осуществляется в рамках мониторинга качества дополнительного образования.

Цель мониторинга - обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих;
- предупреждение негативных тенденций;

- осуществление краткосрочного прогнозирования;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Объекты мониторинга:

- качество обучения (образовательный процесс);
- развитие обучающихся (обучающегося);
- профессиональное развитие педагогических работников.

Основными критериями мониторинга качества дополнительного образования являются:

- уровень общего освоения программ дополнительного образования;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- уровень удовлетворенности детей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- уровень качества содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень сформированности и развития личностной сферы в соответствии с дополнительными программами.

.